

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области**

 «Утверждаю»
Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы: _____
Иванова Т.В.

**Рабочая программа
по русскому языку
на 2020-2021 учебный год
для учащихся 2 класса**

Программу составил учитель: Е. В. Ковалёва

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучающихся 2 класса и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного стандарта начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования . М.: Просвещение, 2017г.
3. Авторской программы для 2 класса С.В.Иванов (концепция «Начальная школа XXI века», руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) М.: Вентана-Граф. 2013.
4. Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном учреждении, реализующего программы общего образования на 2020-2021 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ «Богоявленская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год, утвержденный приказом

По программе 170 часов, из расчета 5 часа в неделю, 34 учебные недели. На основании календарного учебного графика МБОУ "Богоявленская СОШ" и согласно расписанию рабочая программа составлена на 166 часов. 4 часа выпадает на праздничные дни. Темы этих уроков, будут пройдены за счет часов повторения.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

различать:

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;
слово и предложение;
слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

корень, суффикс, приставку, окончание;
лексическое значение слова в толковом словаре;
основную мысль текста;

применять правила правописания:

гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – шу);
заглавной буквы в изученных случаях;
безударных проверяемых гласных в корне;
звонких и глухих согласных в корне;
словарных слов, определенных программой;
разделительного мягкого знака.

2. Метапредметные результаты обучения:

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД:

школьник инструментально освоит алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей- быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;

работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);

В области коммуникативных УУД:

школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

выполнять работу по цепочке;

видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;

использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

В области регулятивных УУД:

школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;

проверить свою работу, используя правила и словари

В области личностных УУД:

школьник освоит нормы речевого общения;

получит опыт нравственных и эстетических переживаний;

познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

Раздел 3. Содержание курса русский язык

1. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста.

Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов.

Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений;

включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой

текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста.

Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение V. Резервные уроки

Раздел 4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Звуки речи и их буквы.	1	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	
5	Согласные звуки.	1	
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
7	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
8	Звонкие согласные звуки в конце слова	1	
9	Входной диктант.	1	
10	Работа над ошибками. Учимся писать сочетания жи-ши	1	
11	Учимся писать сочетания ча-ща	1	
12	Учимся писать сочетания чу-щу	1	
13	Разделительный мягкий знак	1	
14	Слог.	1	
15	Учимся переносить слова.	1	
16	Учимся переносить слова.	1	
17	Учимся переносить слова.	1	
18	Слоги ударные и безударные .Роль ударения	1	
19	Слово.	1	
20	Слова, называющие предметы.	1	
21	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	
22	Слово и предложение.	1	
23	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	
24	Слова в предложении.	1	
25	Диктант	1	
26	Работа над ошибками.		
27	Окончание как часть слова	1	
28	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
29	Неизменяемые слова.	1	
30	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1	
31	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	
32	Корень как часть слова.	1	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.28	1	
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.29урок	1	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.30	1	
36	Корень как общая часть родственных слов31	1	
37	урок 32. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
38	См. уроки . Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
40	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	
41	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
42	Работа над ошибками.	1	

43	Однокоренные слова .	1	
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
46	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	
47	Корень слова с чередованием согласных.	1	
48	Учимся писать буквы гласные и согласные в корне слова.	1	
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
52	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	
53	Суффикс как часть слова 47	1	
54	Значение суффиксов.	1	
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	
56	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	1	
58	Значение суффиксов.	1	
59	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок- .	1	
60	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1	
61	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек	1	
62	Значение суффиксов.	1	
63	Учимся писать суффикс- ость- .	1	
64	Образование слов при помощи суффиксов	1	
65	Учимся писать суффиксы имён прилагательных	1	
66	Образование слов при помощи суффиксов	1	
67	Учимся писать корни и суффиксы	1	
68	Приставка как часть слова	1	
69	Значение приставок.	1	
70	Учимся писать приставки.	1	
71	Учимся писать приставки	1	
72	Различаем приставки с буквами о и а .	1	
73	Образование слов при помощи приставок.	1	
74	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	1	
75	Различаем разделительные Ъ и Ь .	1	
76	Итоговый диктант	1	
77	Работа над ошибками..	1	
78	Как образуются слова.	1	
79	Различаем разделительные Ъ и Ь .	1	
80	Основа слова	1	
81	Учимся различать предлоги и приставки.	1	
82	Повторяем состав слова.	1	
83	Повторяем состав слова.	1	
84	Повторяем правописание частей слова.	1	
85	Повторяем правописание частей слова.	1	
86	Повторяем правописание частей слова.	1	
87	Диктант.	1	
88	Работа над ошибками.	1	

89	Слово и его значение. Значение слова.	1	
90	Повторяем правописание частей слова	1	
91	Текст.	1	
92	Заголовок текста.	1	
93	Как сочетаются слова.	1	
94	Значение слова в словаре и тексте.	1	
95	Один текст-разные заголовки	1	
96	Повторяем правописание частей слова	1	
97	Учимся озаглавливать текст.	1	
98	Слово в словаре и тексте.	1	
99	Слова однозначные и многозначные. Слова однозначные и многозначные нашего края	1	
100	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
101	Учимся озаглавливать текст.	1	
102	Как строится текст. Окончание текста.	1	
103	Как появляются многозначные слова.	1	
104	Как определить значение многозначного слова.	1	
105	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
106	Учимся заканчивать текст.	1	
107	Синонимы.	1	
108	Сочетание синонимов с другими словами.	1	
109	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	
110	Начало текста.	1	
111	Сочиняем начало текста.	1	
112	Как используются синонимы.	1	
113	Синонимы в тексте	1	
114	Учимся применять орфографические правила	1	
115	Учимся составлять текст.	1	
116	Антонимы.	1	
117	Последовательность предложений в тексте.	1	
118	Сочетание антонимов с другими словами.	1	
119	Учимся применять орфографические правила	1	
120	Связь предложений в тексте.	1	
121	Омонимы.	1	
122	Слова исконные и заимствованные.	1	
123	Учимся применять орфографические правила	1	
124	Абзац.	1	
125	Учимся составлять абзацы	1	
126	Итоговый диктант	1	
127	Значение заимствованных слов	1	
128	Учимся применять орфографические правила	1	
129	Последовательность абзацев	1	
130	Учимся составлять текст из абзацев	1	
131	Устаревшие слова		
132	Устаревшие слова слова –синонимы, новые слова. Устаревшие слова РО	1	
133	Учимся применять орфографические правила	1	
134	Учимся составлять текст.	1	
135	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	
136	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении	1	

	слова и составе слова		
137	Учимся применять орфографические правила	1	
138	План текста.	1	
139	Учимся составлять план текста.	1	
140	Фразеологизмы.	1	
141	Учимся применять орфографические правила	1	
142	Составляем текст по плану.	1	
143	Учимся писать письма по плану.	1	
144	Значения фразеологизмов.	1	
145	Диктант	1	
146	Работа над ошибками.	1	
147	Учимся применять орфографические правила	1	
148	Составляем текст по плану.	1	
149	Текст-описание.	1	
150	Учимся применять орфографические правила	1	
151	Особенности текста-описания. Текст – описание «Река Дон»	1	
152	Учимся сочинять текст-описание.	1	
153	Учимся применять орфографические правила	1	
154	Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	
155	Текст-повествование.	1	
156	Особенности текста-повествования. Текст –повествование « Край родной»	1	
157	Учимся применять орфографические правила	1	
158	Учимся сочинять текст-повествование.	1	
159	Описание и повествование в тексте.	1	
160	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения.	1	
161	Контрольный диктант.	1	
162	Работа над ошибками	1	
163	Описание. Повествование. Рассуждение.	1	
164	Учимся применять орфографические правила	1	
165	Учимся сочинять текст-повествование. Описание и повествование в тексте.	1	
166	Учимся применять орфографические правила	1	

Раздел 5. Учебно-методические средства обучения

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек)

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	1. Основная литература. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В.		

<p>Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык. учебник для 2 класса- М.: Вентана - Граф, 2012. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. «Учусь писать грамотно» - рабочая тетрадь- М.: Вентана - Граф, УМК Н.Ф.Виноградской</p> <p>2. Дополнительная литература. Учебно-методические пособия для учителя: Беседы с учителем. Методика обучения. Второй класс четырёхлетней начальной школы./Под редакцией Л.Е.Журовой/. - М.: Вентана - Граф, 2010. Русский язык. Комментарии к урокам. 2 кл. С.В.Иванов - М.: Вентана - Граф, 2010. Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Е.Э.Кочурова, М.И. Кузнецова, О.А.Рыдзе. Проверочные тестовые работы по русскому языку, математике, чтению. 2 класс. Дидактические материалы. - М.: Вентана - Граф, 2009 Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Справочное пособие по русскому языку 2 класс» Г.Г.Граник, С.М.Бондаренко, Л.А.Концевая «Секреты орфографии» Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Карточки по русскому языку» Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Правила и упражнения по русскому языку» О.В.Алмазова, Е.А.Сосунова «Правила и упражнения по русскому языку» Г.А.Бакулина «Интеллектуальное развитие мл. шк. на уроках русского языка» Т.Я.Фролова «Русский язык в рисунках и схемах» Е.Е.Семенова «Занимательная грамматика» Н.М.Бетенькова «Орфография, грамматика в рифмовках» Е.А.Нефедова, О.В.Узорова «Диктанты и изложения по русскому языку 1-3 класс» Ж.В. Клименко «Развивающие задания к урокам» «Сборник правил по русскому языку для 1-3 классов»</p> <p>Учебно-методические пособия для учащихся: Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М., 1999. Большая детская энциклопедия.-Москва:АСТ:Слово, 2006. Круглов Ю.Г.Русские народные загадки, пословицы, поговорки- М.,1990. «Новая книга знаний» изд. Махаон 2007г. «Энциклопедия юного эрудита» изд. Махаон 2000г. «Большая детская энциклопедия» изд. Росмен 2006г. Иллюстрированный детский словарь В. Даля О.Д. Ушакова «Разбор слова по составу» П.А. Грушников «Орфографический словарь» Словарь синонимов, антонимов, фразеологизмов</p>	Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д	
---	---	--

	<p>Электронные издания: 1. CD «Большая детская энциклопедия», изд-во «Новый диск», 2006 г 2. CD «Шедевры классической музыки», изд-во «Учитель», 2004г ОЭР www.school2100.ru Федеральный сайт учредителей программы «Школа 2100» www.openworld.ru/school Официальный сайт журнала «Начальная школа» www.1 september.ru Педагогический сайт методических разработок «Фестиваль педагогических идей». «Начальная школа» — методическая газета для учителя начальной школы www.4stupeni.ru Конспекты уроков для начальной школы www.100zatey.ru Детские праздники, выпускные в начальной школе www.repetit.ru Подготовка к школе. Опыт преподавания. www.edudic.ru Энциклопедический словарь "Начальная Школа". Толковые Словари и энциклопедии</p>		
	<p>Печатные пособия</p>		
<p>2.</p>	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.</p> <p>Комплект таблиц из 10 листов. Таблицы отпечатаны на плотном полиграфическом картоне 250-280 гр./м2, форматом 68х98 см. Печать односторонняя. Мелование одностороннее. Красочность 4+0(полноцвет). В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.). Содержание комплекта:</p> <p>1. Части речи. 2. Состав слова. 3. Члены предложения. 4.. Однокоренные слова и формы одного и того же слова 5. Алфавит (азбука) 6. Приставки пиши слитно. 7. Суффиксы. 8. Части речи. 9. Разделительный Ъ. 10 Разбор слова по составу</p>	<p>Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д Д</p>	
	<p>Технические средства обучения</p>		
	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Аудиоцентр/ магнитофон.</p>	<p>Д Д Д</p>	
	<p>Игры и игрушки</p>		

	Настольные развивающие игры : "Эрудит" «Собери словарные слова»	Ф Ф	
	Оборудование класса		